

Establishing synchrony as intervention technique in client-therapist dyads

Anna M.T. Bosman, PhD; Sonja van Veen, MSc; Carine Heijligers, MA; Radboud University Nijmegen, 2011

Materials

For analysis (8 minutes per video)

- 3 Baseline videos
- 3 Intervention videos

Criteria for inclusion: audibility, visibility of both partners, quality of the video, baseline situations matches intervention situations, no interventions from other persons.

Treatment

Baseline (Fall of 2009): aim of the first 6 – 8 sessions is to have a nice time together (no therapeutic goal).

Intervention (January-May 2010): individualized goal for each client, weekly sessions of 1-2 hours (12-16 sessions). All sessions were videotaped.

Assessing Interactional Dominance: using

Linell's Initiative-Response Analysis (Linell et al, 1988)

Interactional dominance in a conversation depends on:

- Expanded responses
- Direct questions
- Abrupt topic changes
- Implicit turns (monologues, ignoring contributions)

High level means controlling the conversation

* Interactional Dominance ≠ Power

Participants: client-student dyad 1

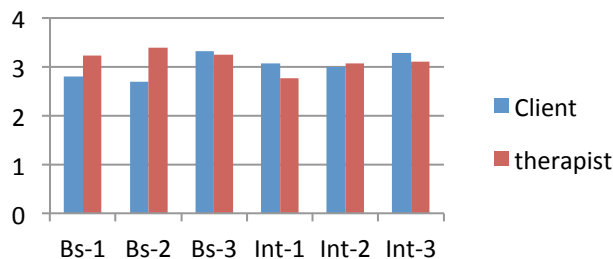
Client: 13 year old Dutch girl, reactive attachment disorder, IQ = 60, socio-emotional level between 12 and 24 months. Living in a residential home for children with mild cognitive impairments and behavioral problems.

Problem: lacks a Sense of Self, cannot decide not to synchronize (it happens)

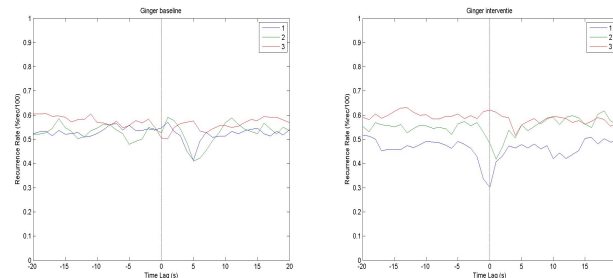
- Clinging behavior
- Focused on pleasing others
- Does not recognize her bodily sensations

Therapist: 22-year old Dutch women, 3rd year bachelor student 'special education' from the Radboud University Nijmegen in the Netherlands.

Interactional Dominance



Leading-Following



Participants: client-student dyad 2

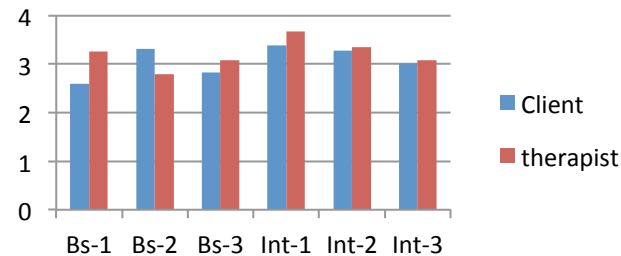
Client: 15 year old Dutch boy, ADHD, ODD, IQ = 80, socio-emotional level between 12 and 18 months. Living in a residential home for children with mild cognitive impairments and behavioral problems.

Problem: lacks self- and interactional synchronisation

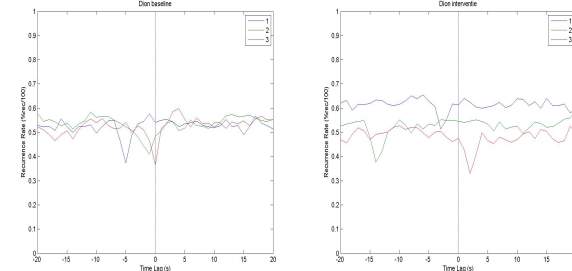
- Verbal and physical aggression
- Clumsy, unintelligible speech
- Bossy with other children and adults

Therapist: 21 year old Dutch women, 3rd year bachelor student 'special education' from the Radboud University Nijmegen in the Netherlands.

Interactional Dominance



Leading-Following



Assessing Synchrony using CRQA (Webber &

Zbilut, 1994)

Synchrony is achieved when:

- Client speaks and therapist is silent or
- Therapist speaks and client is silent

All sessions were scored assessing speaking and silence of both partners of the dyads.

Emerging Body Language

Behandelingsmethodiek gebaseerd op synchronie en ritme

Anna M.T. Bosman, PhD; Sonja van Veen, MSc; Carine Heijligers, MA; Radboud University Nijmegen, 2012

Theoretische grondslag

Theoretische assumpties

Interventie

Complexe systeemtheorie:

- Mens is zelforganiserend systeem
- Ontwikkeling verloopt in fasen: stabiliteit, transitie, nieuw evenwicht
- Ontwikkeling wordt mogelijk dankzij de 'confrontatie' van het ene systeem met het andere systeem
- Transitie-fase wordt uitgelokt door 'entrainment': het ene systeem neemt het andere systeem tijdelijk op sleeptouw en brengt het eerste systeem tijdelijk in onbalans, zelforganisatie is noodzakelijk voor het bereiken van een nieuwe balans.
- Synchronisatie is middel tot entrainment

Synchronisatie:

- Mensen hebben het aangeboren vermogen tot meebewegen met de ander (gerelateerd aan de ganzen van Lorenz)
- Synchronisatie vindt plaats in de natuurlijke interactie tussen baby's en hun verzorgers (Condon & Sander, 1974)

- Cliënten met een 'preprobleem' kunnen niet profiteren van verbale en/of cognitieve behandelmethodieken
- Cliënten zonder een Sense of Self of Sense of Others (Stern, 1985/2000) kunnen niet profiteren van verbale en/of cognitieve behandelmethodieken
- Observatie van cliënten met een preprobleem en zonder een Sense of Self zijn meestal niet in staat tot synchronisatie met anderen
- Synchronisatie tussen baby's en verzorgers leidt tot opbouw interactiestructuren (Laag A t/m E)

- Synchronisatie is vereist in een cliënt-therapeut relatie om verandering uit te lokken, zodat ontbrekende facetten binnen interactiestructuren alsnog kunnen ontstaan
- Synchronisatie in termen van EBL is in elkaar's ritme zijn met ritmische pauzes

