

Zo leer je kinderen lezen en spellen

Prof. dr. Anna M. T. Bosman
Orthopedagogiek, Radboud Universiteit Nijmegen

a.bosman@pwo.ru.nl
www.annabosman.eu

Het probleem

- Leesachterstand
 - 10-15% in het Bao (Struiksma, 2003)
 - 73% in het Sbao (van Bon e.a., 2006)
- Spellingachterstand
 - Geen gegevens
- Oorzaak
 - Niet intelligentie of afkomst, maar
instructiekwaliteit

Het doel

Voorkómen van lees- en spelling-
achterstanden in Sbao (...en Bao)

door

Effectieve Instructie

Waarmee?

De methodiek

“Zo leer je kinderen lezen en spellen”

(ZLKLS; Schraven, 2004)

ontwikkeld door drs. José Schraven

Onderzoeksvragen

- Wat is het effect van de methodiek ZLKLS?
- Tot welk niveau leidt de methodiek ZLKLS?

Deelnemende scholen

School	methodiek	m / j	andertaligen	medicijnen / diagnose
X	ZLKLS	1/10	2	6/6
Y	-	7/14	0	0/2
Z	-	3/9	4	4/2

School	1 jaar L&S	Bao-3	Bao-2	SBao
X	9%	1	3	7
Y	19%	4	11	6
Z	33%	2	3	7

Gemiddelde leeftijd + scores op cognitieve tests

	Leeftijd	SPM	WST	LTM	Cijfers vw/aw
X	82	21	26	4	20/6
Y	83	20	25	4	19/6
Z	89	21	25	5	20/5

SPM = Non-verbale intelligentie; Raven

WST = Woordenschat; RAKIT

LTM = Lange termijn geheugen; 12-woordentest

Cijfers vw/aw = korte termijn geheugen; cijferreeksen voor- en achterwaarts

Toetskalender

September November Maart Juni

Lezen

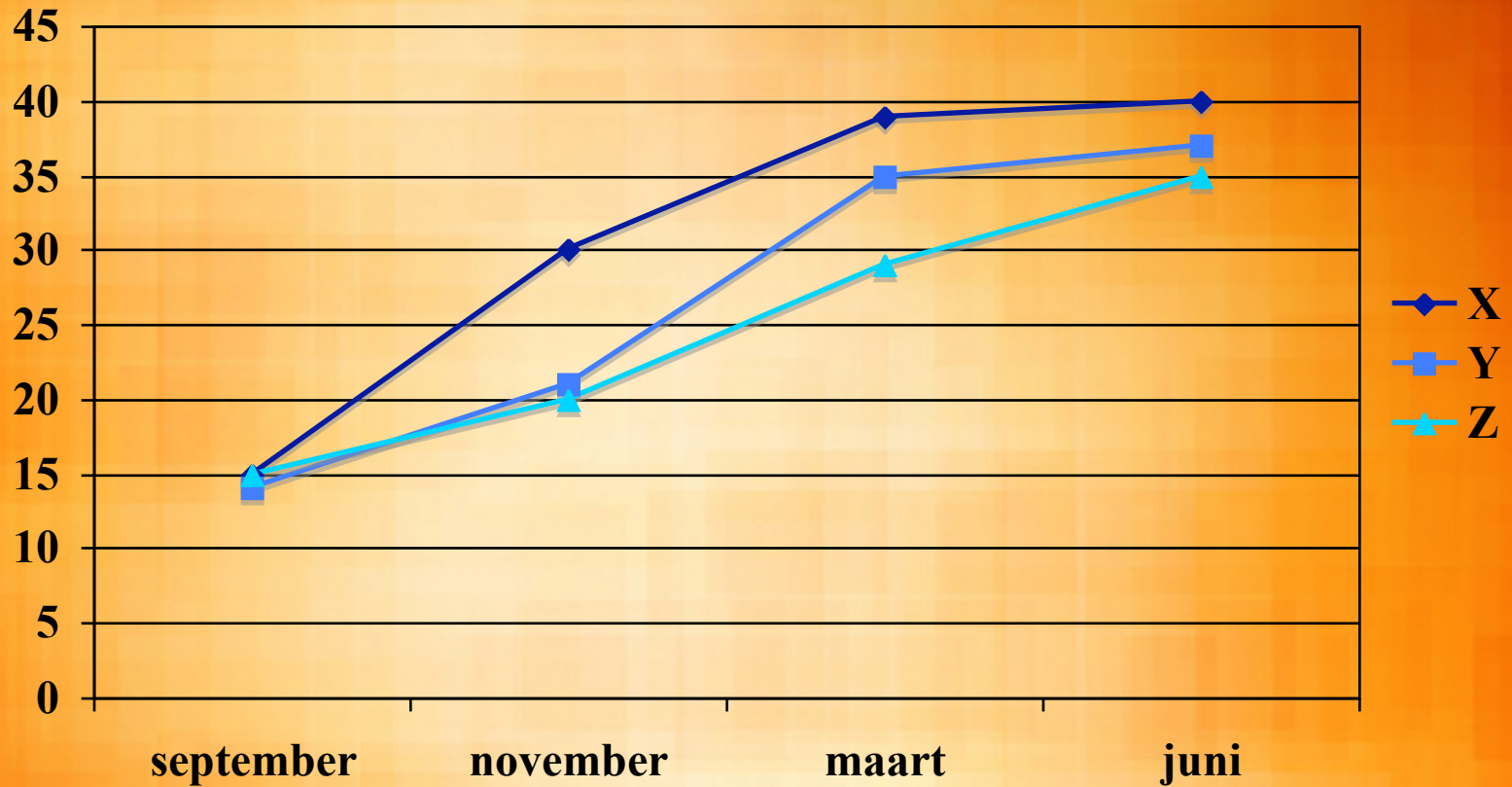
Auditieve synthese	x	x	x	x
Letters lezen	x	x	x	x
DMT	x	x	x	x
AVI			x	x

Spellen

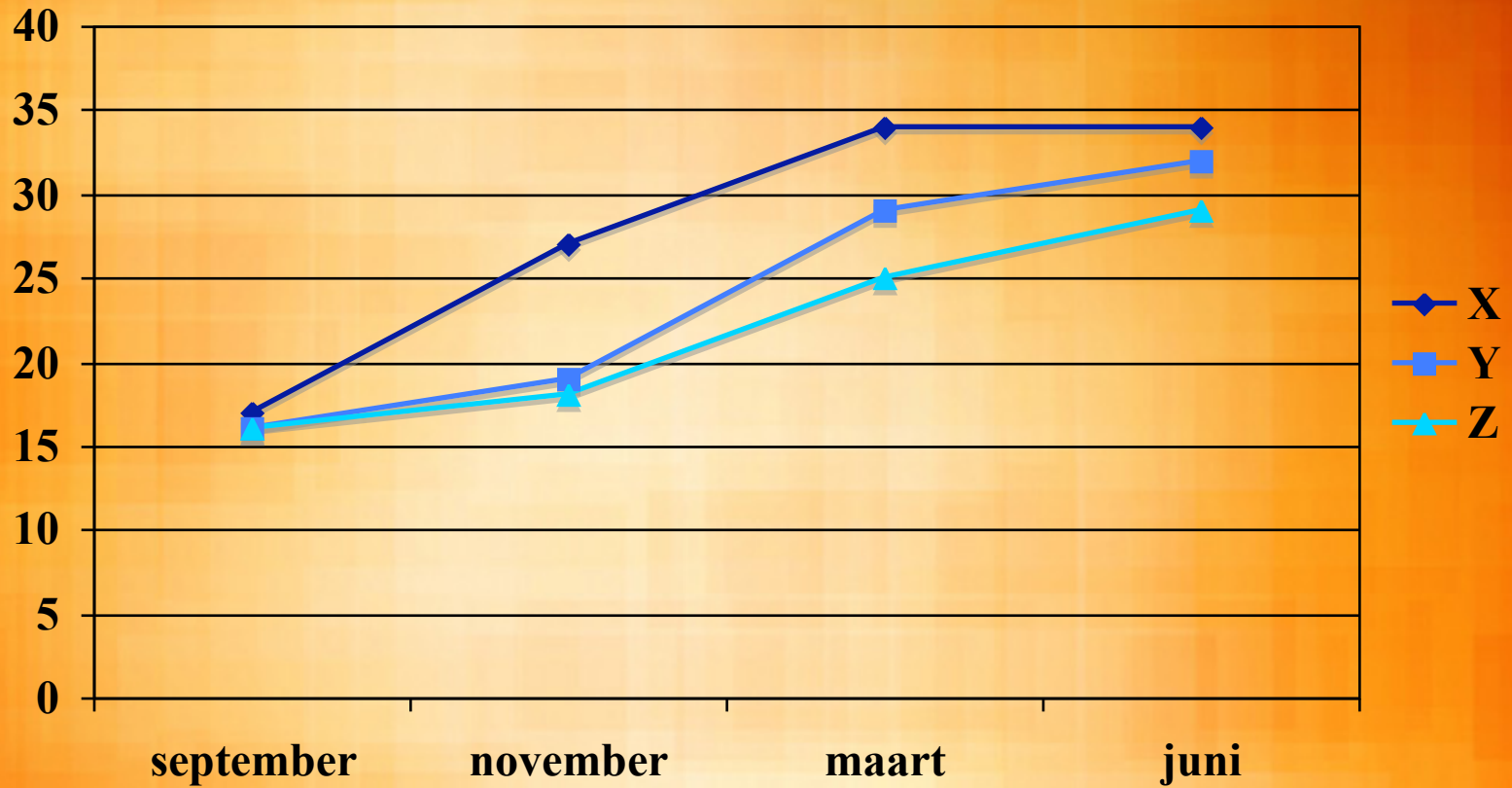
Auditieve analyse	x	x	x	x
Letters spellen	x	x	x	x
8-woordendictee	x	x	x	x
SVS			x	x

Verschillen tussen de scholen

Auditieve synthese (max. = 40)

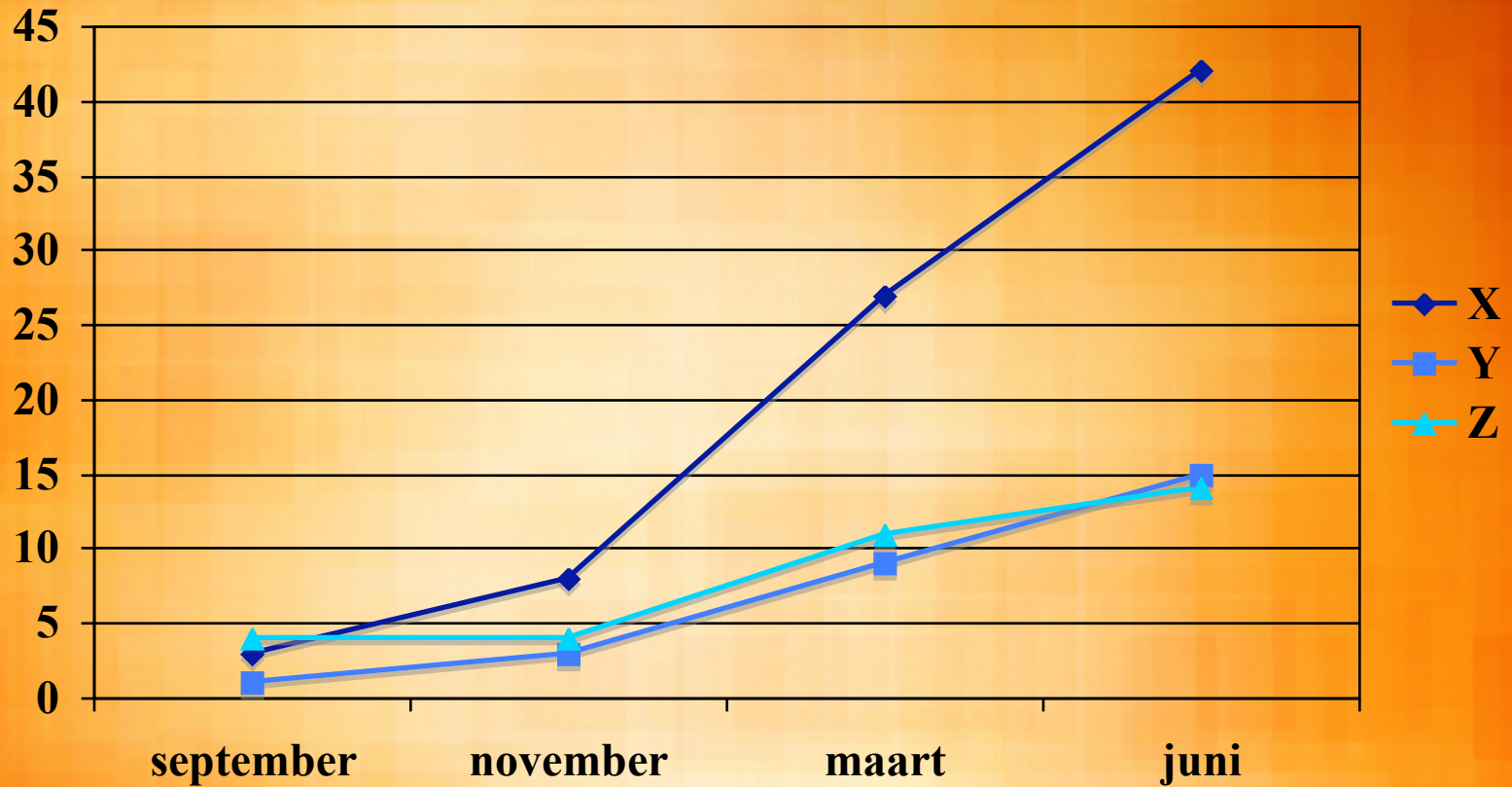


Letters lezen (max. = 34)



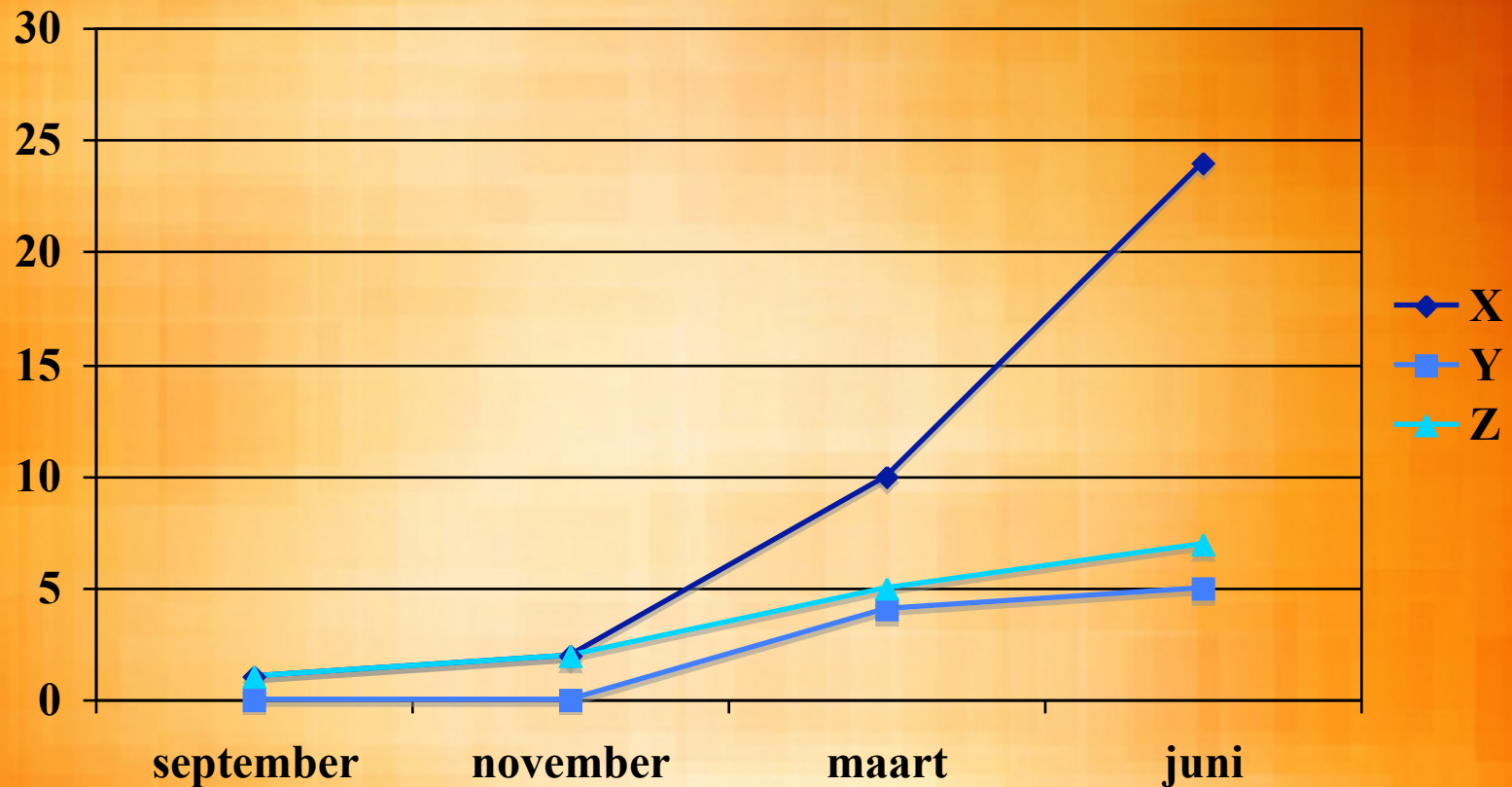
Woorden lezen 1

in aantal woorden per minuut



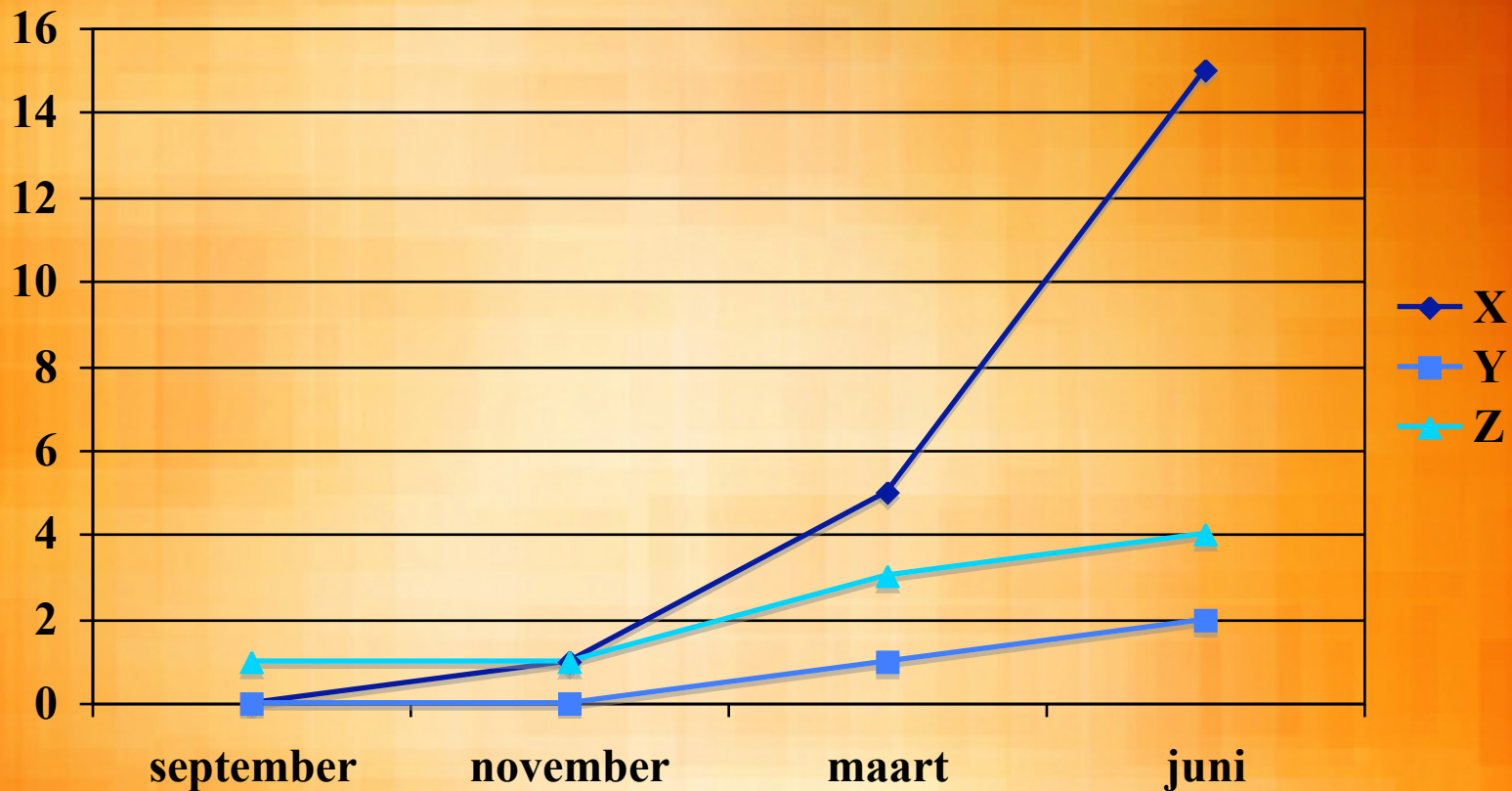
Woorden lezen 2

in aantal woorden per minuut

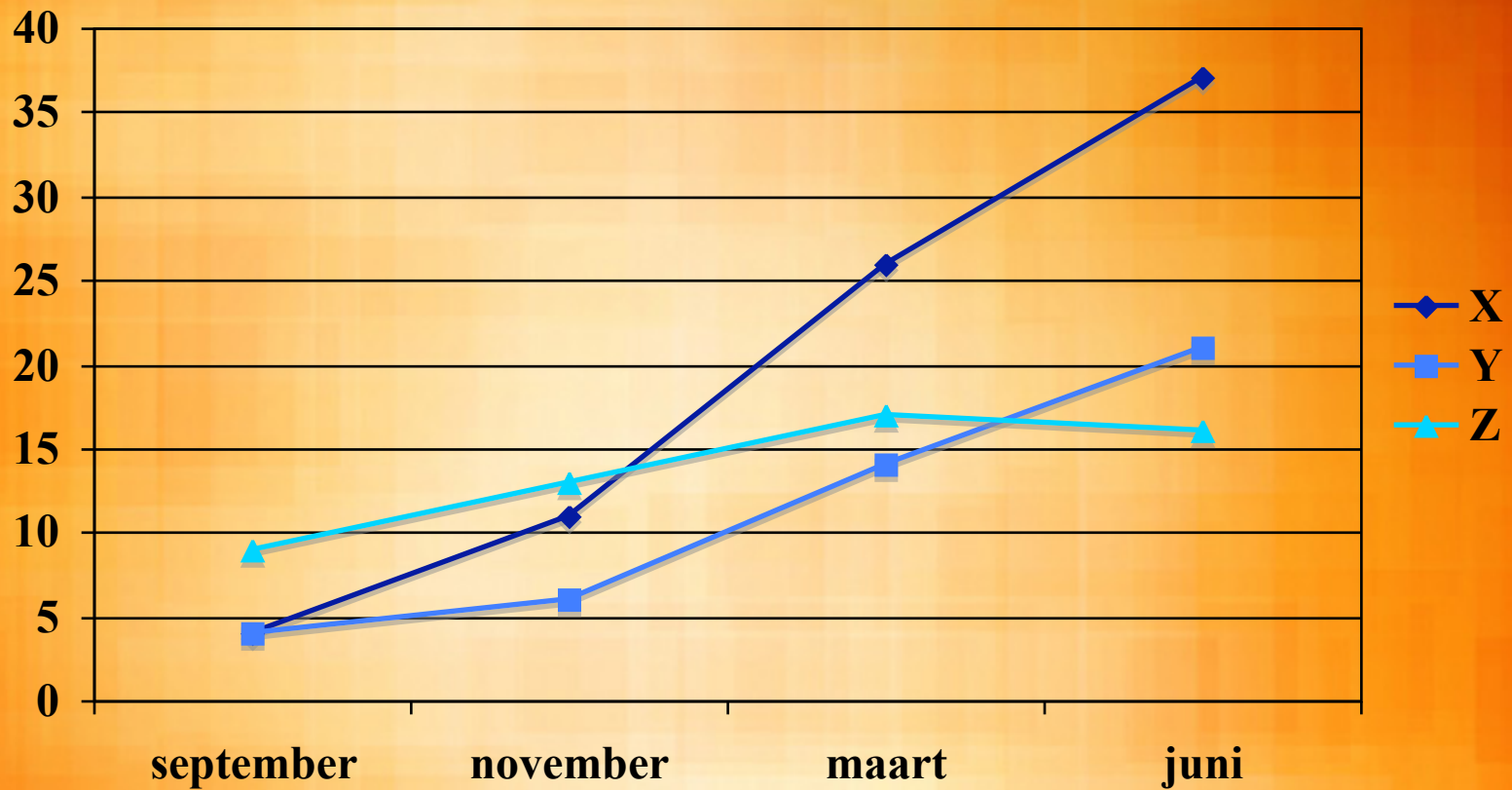


Woorden lezen 3

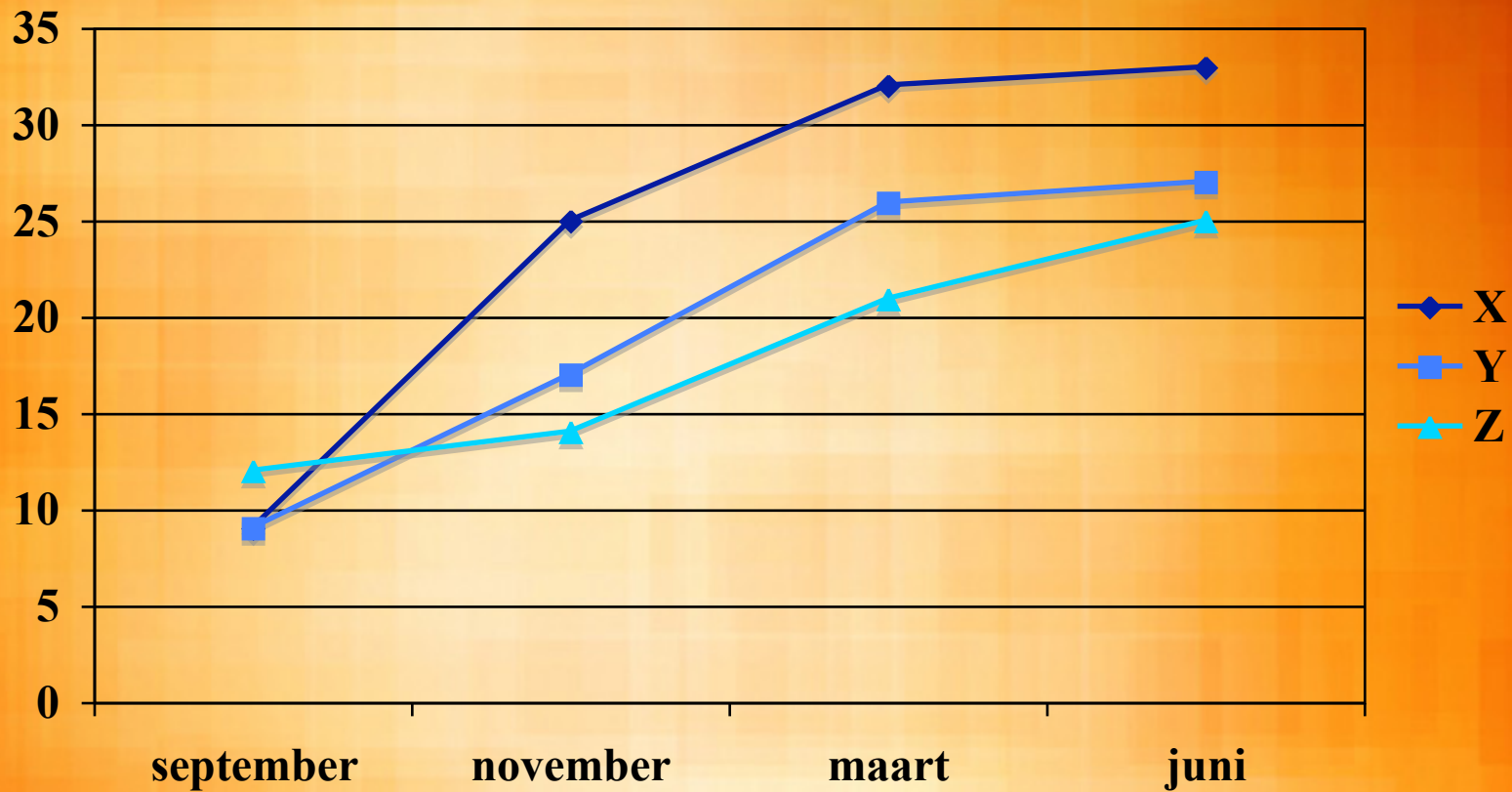
in aantal woorden per minuut



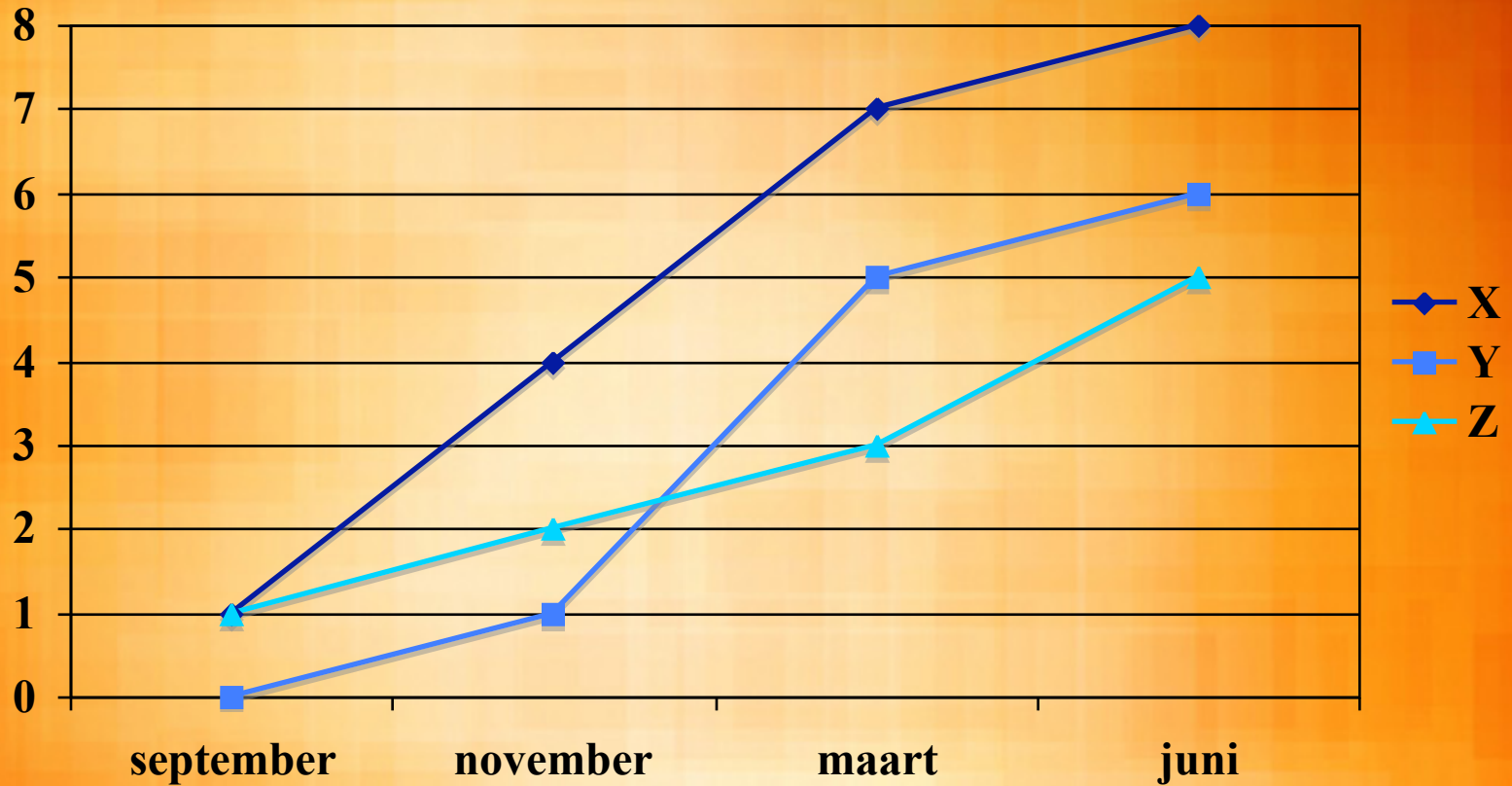
Auditieve analyse (max. = 40)



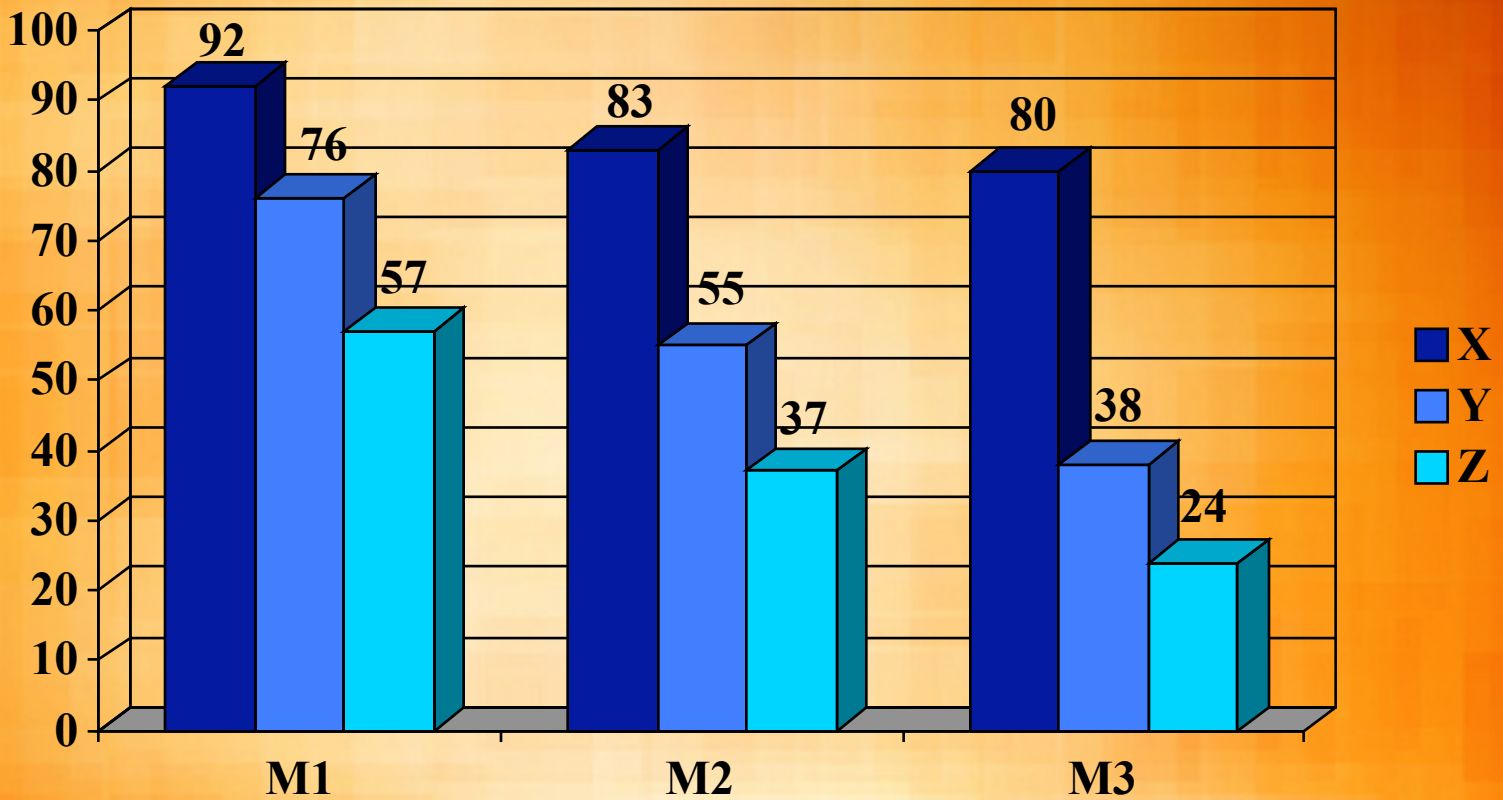
Letters spellen (max. = 34)



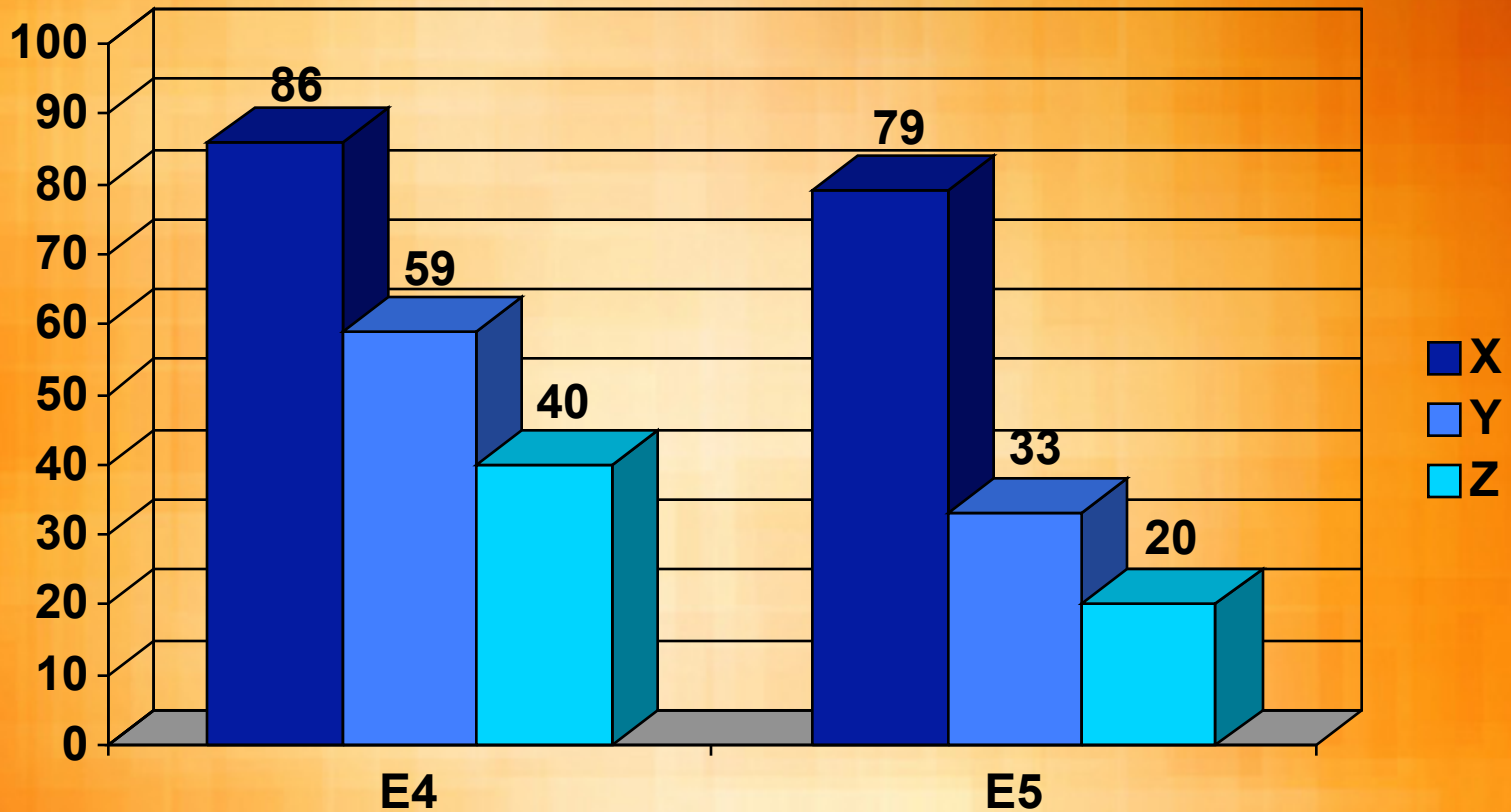
8-Woorden spellen (max. = 8)



Dicteescores in maart

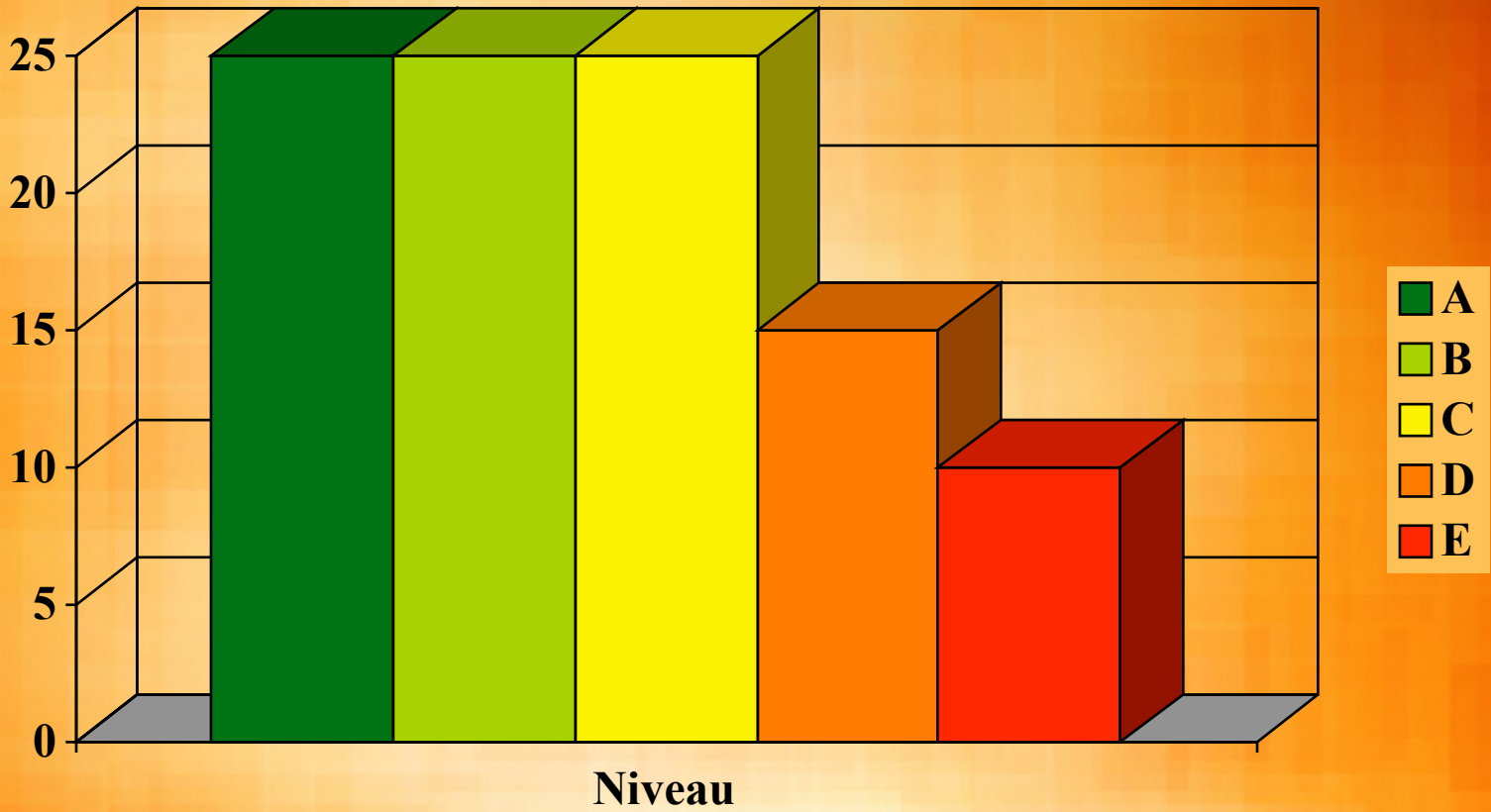


Dicteescores in Juni

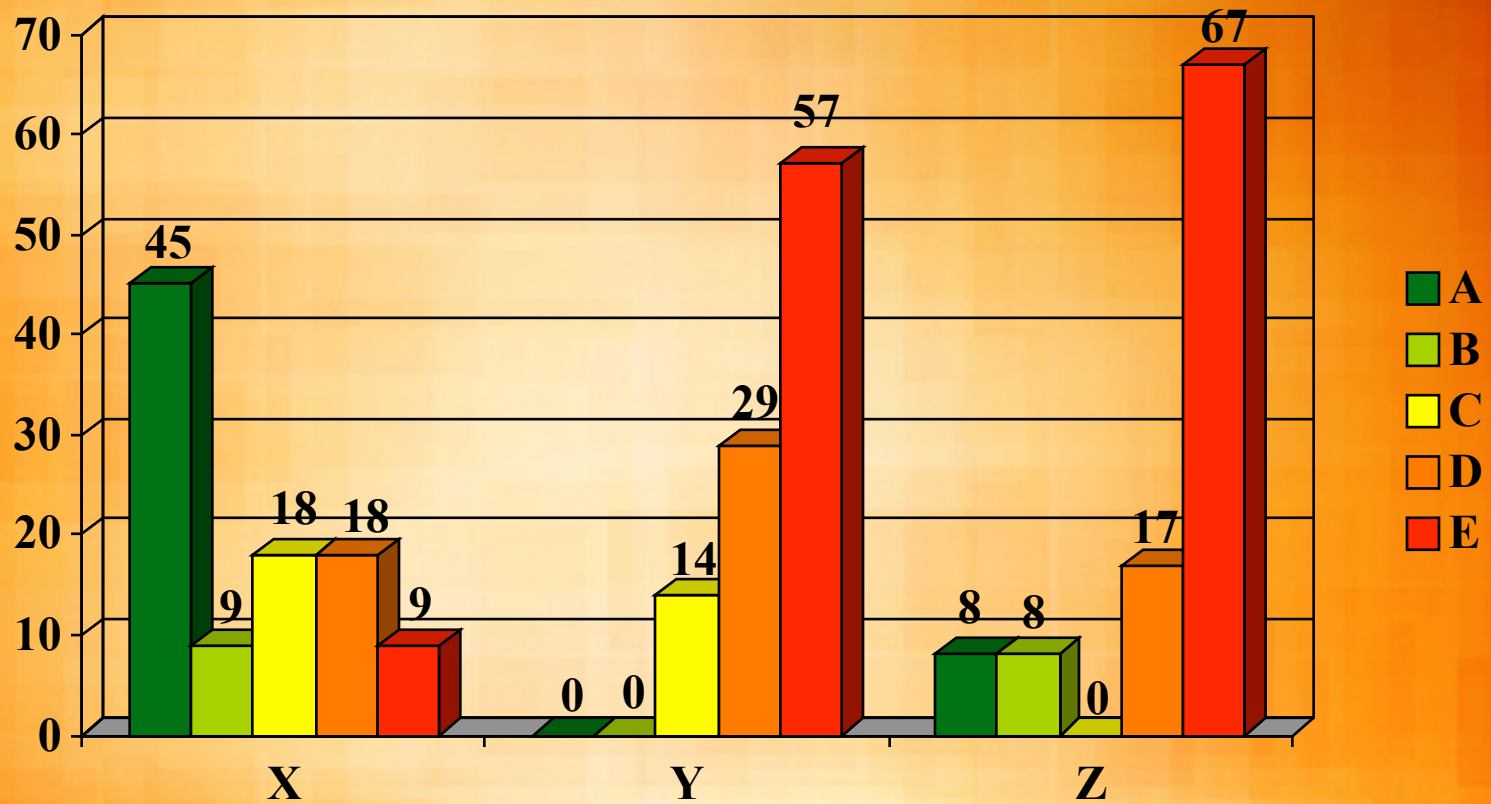


Niveaus van de scholen

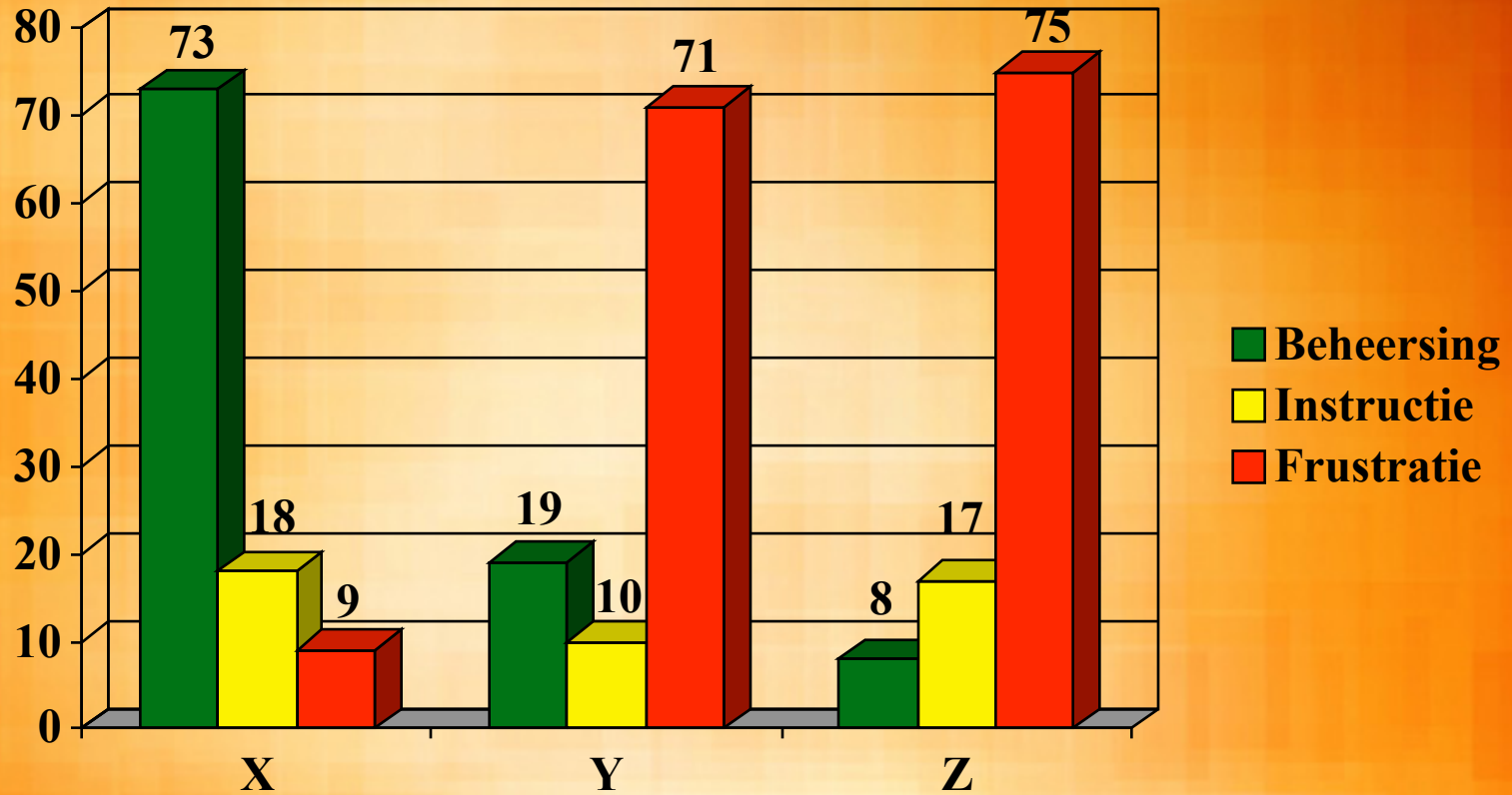
Cito normen



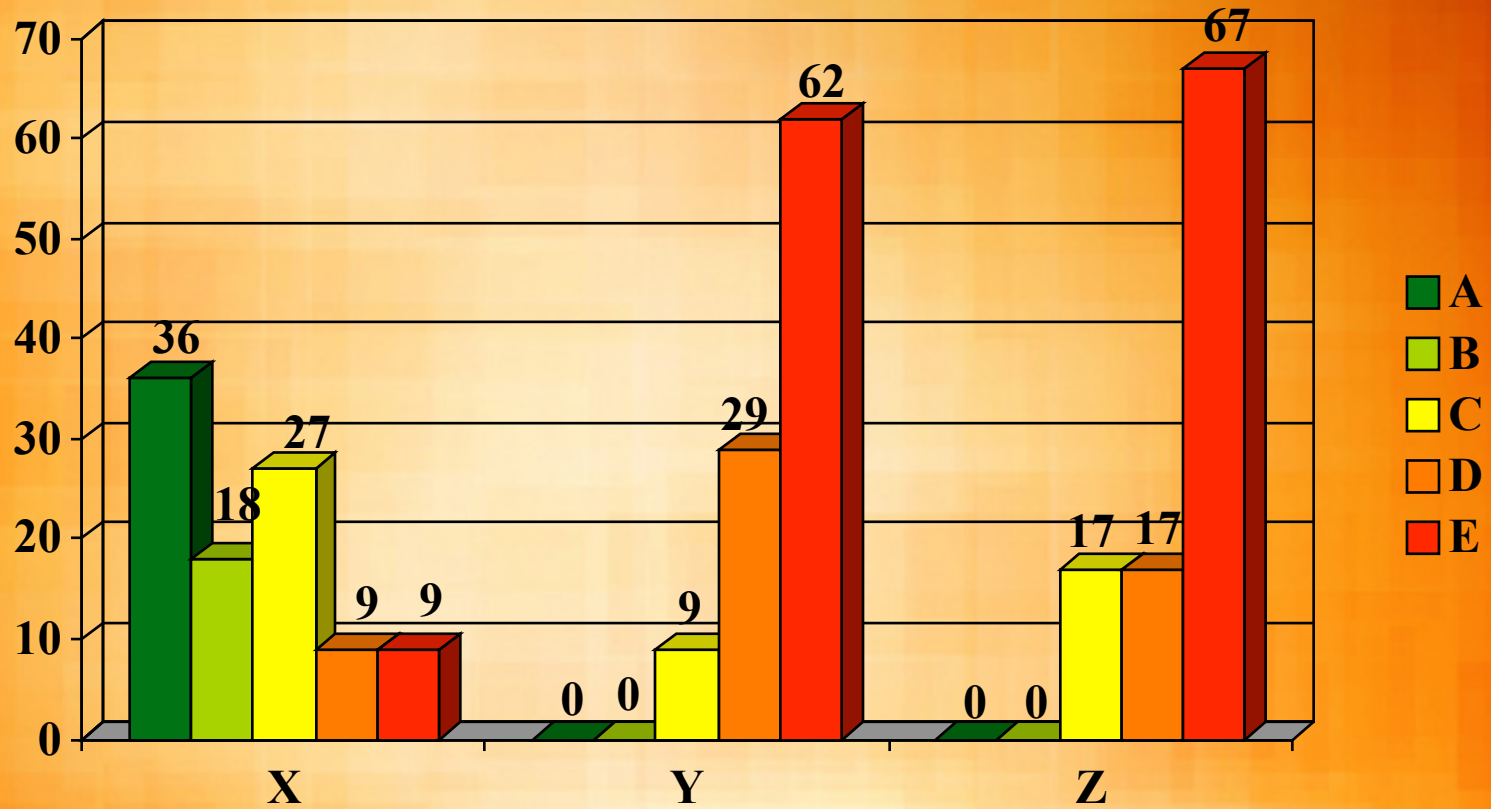
Niveaus woorden lezen in juni



Niveaus tekst lezen in juni



Spellingniveaus in juni



Conclusies

- De school met ZLKLS heeft op zowel lezen als spellen substantieel betere prestaties dan de scholen zonder.
- Het leesniveau van de school met ZLKLS is *vergelijkbaar* met dat van het regulier onderwijs.
- Het spellingniveau van de school met ZLKLS is *beter* dan dat van het regulier onderwijs.

ZLKLS op een reguliere basisschool

Cito-spellingniveaus van Bao-leerlingen in Groep 3

Cito	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
A	6	57	56	46	53	42	50
B	23	24	33	33	31	21	35
C	24	14	6	21	16	37	15
D	35	5	5	0	0	0	0
E	12	0	0	0	0	0	0
	100	100	100	100	100	100	100

Wat maakt ZLKLS Effectief?

Wat

s
p
e
l
l
l
l
e
z
e
n
n

Hoe

Het 'Wat'

- **Structuur**
 - van de orthografie door een denkkader (metacognitie)
 - regels
 - denkwijzen
 - van oefeningen op basis van de taakanalyse
 - Leesoefeningen vooraf aan lezen (auditieve synthese)
 - Spellingoefening vooraf aan spellen (auditieve analyse)

Het 'Hoe'

- Directe instructie
 - Leerkracht is model
 - Frontale opstelling
 - Differentiatie tijdens groepsles
- Oriënteringsbasis
 - Concreet doel
 - Oefenen van onderdelen
 - Integratie met bestaande kennis
- Multi-sensoriële basis
 - Visuele, auditieve en motorische kanaal
- Toetsing en herhaling
 - Elke dag dezelfde volgorde
 - Elke dag een dictee

Succes verzekerd

Dank voor uw aandacht

www.zoleerjekinderenlezenenspellen.nl